

**SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH
VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

OBSAH :

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA

1. VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O SMŠ

ÚDAJE O POČTE DETÍ V SMŠ

ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH METODICKÝCH MATERIÁLOV

*ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO
PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY*

*ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
SMŠ*

*ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH
PODMIENKACH SMŠ*

*OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI,
V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY*

2. ĎALŠIE INFORMÁCIE O SMŠ

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

SPOLUPRÁCA SMŠ S RODINOU A OSTATNOU KOMUNITOU

VYPRACOVALA : Mgr. Alena Knebl

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA :

Zriaďovateľ Armáda spásy na Slovensku **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej materskej školy, Plavecký Štvrtok 641, 900 68 za školský rok 2022 /2023

.....
Mjr. Josef Knoflíček

1. VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY :

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z.
3. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried Súkromnej materskej školy , Plavecký Štvrtok 641,900 68
4. Štátny vzdelávací program predprimárne vzdelávanie a Školský vzdelávací program SVETIELKO

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:

Adresa školy:

Telefónne číslo :

E-mailová adresa :

Zriaďovateľ :

Adresa :

Telefónne číslo :

Štatutárny zástupca :

Forma hospodárenia :

Vedúci zamestnanec :

Súkromná materská škola

Plavecký Štvrtok 641, 900 68

tel.:0940 438 113

alena.knebl@armadaspasy.sk

Armáda spásy na Slovensku

Mierová 62, Bratislava

tel.: 045/5457625

mjr. Josef Knoflíček

OZ / SMŠ bez právnej subjektivity

Mgr. Alena Knebl– riaditeľka školy

Pedagogická rada

Členovia pedagogickej rady : Mgr. Alena Knebl – riaditeľka

Martina Trebická –učiteľka

Miroslava Kopčová - učiteľka

Pedagogická rada na svojich zasadnutiach, uskutočňovaných podľa rokovacieho poriadku pedagogickej rady sa zaoberala :

1. Schvaľovaním Plánu práce školy
2. Plán Profesijného rozvoja
3. POP na školský rok 2022/2023
4. Pedagogickou dokumentáciou v SMŠ
5. Hospitačnou a kontrolnou činnosťou

6. Riešením pedagogických problémov
7. hodnotením výchovno- vzdelávacej práce v I. a II. polroku

b. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE

I. trieda / 3 – 4 ročné deti / -	16
II. trieda / predškolační / _	8

SPOLU : 24 DETÍ

ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH METODICKÝCH MATERIÁLOV

Školský vzdelávací program „SVETIELKO“ - všetky triedy SMŠ
Štátny vzdelávací program predprimárne vzdelávanie – všetky triedy SMŠ

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Súkromná materská škola, Plavecký Štvrtok 641 má 4 zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci :	Mgr. Alena Knebl	- riaditeľka SMŠ
	Miroslava Kopčová	- triedna učiteľka
	Martina Trebická	- triedna učiteľka

a

Nepedagogickí zamestnanci : Jana Lajchová

Dvaja pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky.
M- Kopčová začala od 09/2022 navštevovať SpŠ v Bratislave -odbor učiteľka v materskej škole.

KVALIFIKÁCIA :

Mgr. Alena Knebl
- VŠ vzdelanie II.stupňa
Miroslava Kopčová
- SŠ vzdelanie

Martina Trebická

- SŠ vzdelanie

Jana Lajchová

- SOU

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Odborné vedomosti aplikovali v praxi, poskytovali odbornú pomoc ostatným pedagogickým zamestnancom,

Z : riad. školy

T : počas roka

Študovali novú pedagogickú literatúru a sledovali odborné časopisy

Z . riad. školy, učiteľky

T : počas roka

Rozširovali si odborný a pedagogický rozhľad sústavným sebvzdelávaním a absolvovaním online vzdelávaním

Z: riad. školy, učiteľky

T : počas roka

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

MDD v spolupráci s SMŠ Pezinok.

Rozlúčka predškolákov v spolupráci s SMŠ Pezinok.

Pre výskyt ochorenia respiračných ochorení u detí sa mnohé aktivity neuskutočnili .

I. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Súkromnú materskú školu (ďalej len SMŠ) zriadila Armáda spásy vo svojom objekte v Plaveckom Štvrtku č.641. Budova je prízemného charakteru a nachádza sa v tesnej blízkosti rímskej osady a poskytuje vzdelávanie deťom od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Počet detí zaradených v jednotlivých triedach je v súlade s platnou legislatívou. Triedy sú heterogénne a deti sú do tried rozdelené približne podľa veku. Kapacita je 24 detí.

MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIEKY

Materiálno – technické vybavenie SMŠ je dobré. SMŠ disponuje 1ks PC pre zamestnancov a 1 ks PC pre deti. Ďalej máme k dispozícii 1ks tlačiarne, 1ks kopírovacie zariadenie a laminátor, mobilný telefón.

V školskom roku 2022/2023 sa nám podarilo dokúpiť :

- hračky
- pomôcky k výchovno – vzdelávacej činnosti pre deti

Plánujeme :

- dopĺňať detskú a učiteľskú knižnicu
- doplniť učebné pomôcky

CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ

Naša materská škola od Septembra 2021 aktívne pracuje so Školským vzdelávacím programom „Svetielko“, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Utvárali sme pozitívne postoje k prírode a ochrane prírody, aby sme u detí prebudili kladný citový vzťah k prírode a to hlavne vychádzkami do blízkeho lesa a deti sa zapojili do projektu „Čistá príroda“

Termín plnenia: v priebehu roka

Z : p.uč. Trebická
Plnenie : splnený

PLNENIE :

„Čistá príroda „

Termín plnenia : október 2022

Z : pedagogický zamestnanci

Plnenie : splnená

PLNENIE

„ Krása okolo nás „

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : p. uč. Trebická
p. uč. Kopčová
p. Lajchová
Plnenie : splnená

Prostredníctvom regionálnej výchovy sme deti oboznamovali s ľudovými a kultúrnymi tradíciami nášho regiónu

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogický zamestnanci
Plnenie : splnená

PLNENIE

Priblížili sme deťom jednotlivé sviatky, pripravovali sme kultúrne programy k týmto sviatkom (Vianoce, Veľká noc, .)

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogický zamestnanci
Plnenie : splnená čiastočne

PLNENIE

Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami obec (Mestská polícia, ZŠ)

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogický zamestnanci

PLNENIE

Prezentovali a zviditeľňovali školu

Termín plnenia : v priebehu roka

Plnenie : splnená čiastočne

Z : pedagogickí zamestnanci

Plnenie : nesplnená

PLNENIE

Zorganizovali sme spoločnú akciu rodičov, detí a zamestnancov SMŠ

Termín plnenia : JUN 2022

Z : pedagogickí zamestnanci
rodičia

Plnenie : splnená

Rozširovanie základov environmentálnej výchovy detí, rodičov u detí sme rozvíjali ekologickú gramotnosť a ich postoj k prírode ako aj vplyv človeka na zmeny v ekológii.

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci

Plnenie : splnená

Rozširovanie základov o doprave a o bezpečnom správaní sa na ceste – deti sme hravou formou poučili o nebezpečenstve, ktoré na nich striehne na každom kroku, a vštepovali im základné pravidlá bezpečnosti na ceste v spolupráci s MP Plavecký Štvrtok

Termín plnenia: v priebehu roka

PLNENIE

„ Davaj pozor na ceste „

Z : všetci zamestnanci

Plnenie : splnený

Informačno - komunikačné technológie – kde sme sa zamerali na rozvoj elementárnych počítačových zručností.

PLNENIE

V každej triede sme deťom umožňovali pracovať s detskými edukačnými programami, ktoré boli využívané cieľavedome

Termín plnenia : V priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci

Plnenie : splnená

Vo svojej práci sme sa snažili využívať inovačné metódy , ktoré podnecovali záujem detí o samostatné získavanie poznatkov, ktoré sú založené na skúsenosti a prepojení so životom a to metódou zážitkového učenia a problémového riešenia. Deti sme viedli k sebahodnoteniu pri každej činnosti.

PERSONÁLNA OBLASŤ

Zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov

Termín plnenia : v priebehu roka

Z: riad. Mgr. Alena Knebl

PLNENIE

Venovali sme pozornosť plánu osobného rozvoja profesijného rozvoja , zúčastňovali sme sa vzdelávacích podujatí v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania

Termín plnenia : V priebehu šk . roka

Z : pedagogickí zamestnanci

Plnenie : splnená čiastočne

OBLASŤ RIADENIA A ORGANIZÁCIE

Motivovať pedagogických zamestnancov k zvyšovaniu odbornosti prostredníctvom samoštúdia

PLNENIE

Pri získavaní informácií sme využívali internetové zdroje a samoštúdium

Termín plnenia : V priebehu školského roka.

Z : pedagogickí
zamestnanci

Plnenie : splnené

OBLASTI V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

SILNÉ STRÁNKY :

- pozitívna socio – emocionálna klíma v SMŠ
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch aj mimo pracovného času
- ŠVP pripravený na mieru podmienkam SMŠ
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek
- vnútorné prostredie materskej školy
- využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno – vzdelávacom procese
- humánny prístup všetkých pracovníkov materskej školy k deťom
- blízkosť SMŠ k rómskej osade – väčšia pravidelnosť dochádzky detí do SMŠ

SLABÉ STRÁNKY :

- častá fluktuácia pedagogických zamestnancov
- nespolupráca rodičov z miestnej rómskej osady
- neplnenie finančných záväzkov voči SMŠ rodičmi z miestnej rómskej osady
- poldenná prevádzka z dôvodu nedostatočného počtu pedagogických zamestnancov
- častá agresivita, vulgárnosti zo strany rodičov na zamestnancov SMŠ
- zvýšená chorobnosť detí z miestnej rómskej osady / väčšina rodičov nenavštevuje pediatra a tým pádom je zvýšená chorobnosť u zamestnancov SMŠ

OHROZENIA :

- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov – odmeny
- chorobnosť zamestnancov zo strany chorých detí

Závery:

SWOT analýzou našej Súkromnej materskej školy sme zistili, v čom je kvalita a naopak, čo je potrebné zmeniť. Hodnotenie silných a slabých stránok školy, možnosti a obáv riaditeľom, učiteľmi, rodičmi našich detí, nám pomáha zlepšiť sa, zvýšiť kvalitu školy. Našou cestou úspechu je poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality na škole, rešpektovať požiadavky zvonku na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k spolupráci, propagovať činnosť školy na verejnosti.

Najslabšími stránkami školy sú jej financovanie -odmeny pre pedagogických zamestnancov
Silnými stránkami školy sú obetavý a empatický pedagogický zamestnanci,.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

Rodina je prvým prostredím, v ktorom dieťa žije od narodenia. Výchova dieťaťa sa však neuskutočňuje len v rodine , ale aj v materskej škole, ktorá na rodinnú výchovu dieťaťa nadväzuje.

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno – vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku a hru sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti.

Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi, premyslenej plánovacej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „ SVETIELKO“ pre jednotlivé vekové skupiny. Vhodne sme využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Pri všetkých činnostiach počas dňa sme vychádzali zo záujmov a potrieb dieťaťa.

Vzťah dieťa – učiteľ bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný a priateľský. Viedli sme deti k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Deti sú vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri spracovaní stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti :

Perceptuálno-motorická oblasť

Ciele perceptuálno - motorickej oblasti sme plnili v zdravotných cvičeniach, a vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku i v herni. Prirodzený záujem detí o prácu a pomáhanie sme podporovali pri pravidelnom upratovaní pomôcok, hracích centier v triede, pri čistení školského dvora - vysádzanie kvetov .Pomocou hier s navliekaním a viazaním sme odstránili nedostatky v sebaobslužbe niektorých detí, hlavne pri viazaní šnúrok u najstarších detí. Pokrok nastal v tvorivom používaní techník, v strihaní a spracovaní výtvarných tém.

Negatíva

U niektorých detí prevláda nekoordinovaný pohyb a ťažkosti pri cvičení· nedodržiavajú kultúru stolovania (mrvia, rozlievajú jedlo po stole)

Odporúčania

upevniť návyky stolovania v námetových hrách .

Kognitívna oblasť

Všetky témy ŠKVP podané zážitkovým učením boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú ako v krízových situáciách vedieť privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky, jedovaté rastliny, elektrospotrebiče, čistiace prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Takmer všetci vedú zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Farby, početné úkony zvládajú na veku primerane až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách. Rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky . Rôznorodosť predmetov skúmajú získaním odtlačkov z ich povrchov. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto.

Negatíva

Väčšina detí nevedia použiť knihu ako zdroj informácií a zábavy, nesiahnu po nej ani pri hrách a aktivitách,

Odporúčania

podnietiť u detí záujem o knihy a literatúru viesť deti k sebaevalvácii a evalvácii po každej činnosti.

Sociálno-emocionálna oblasť

Hry a činnosti sa vo všetkých triedach nesú v znamení týždenných tém v pripravených a hrových centrách. Pravidlá rešpektuje väčšina detí, vedú sa dohodnúť, prejavujú radosť, a tvorivosť, sú primerane kritické pri sebaevalvácii. Radi sa hrajú na divadlo, na ročné obdobia, na lekára, na zvieratká, na obchod, na domácnosť, reštauráciu.. Dramatizujú napodobňujú, rozvíjajú a dokončia hru takmer vždy. Vedú obhájiť vlastné stanovisko, uplatňujú návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Úroveň komunikácie, výslovnosti a aktívnej slovnej zásoby je veku primeraná. Všetci radi pomáhajú a podedia sa s hračkami aj napr. s ovocím a so sladkosťami. Vedú pravdivo ohodnotiť správanie iných, rozlíšia pozitívne a negatívne vlastnosti iných, pomenujú, označia vhodným prívlastkom. Väčšina detí prejavuje ochránarské postoje k prírode, vie verbálne aj výtvarne vyjadriť svoj vzťah k nej. Písmená a číslice poznajú takmer všetky 6 ročné deti. Počúvajú rozprávkové príbehy, ľahko si zapamätajú krátke riekanky, hádanky a vyčítanky, vedú svoje pocity a dojmy výtvarne, dramaticky a hudobnodramaticky vyjadriť.

Negatíva

nesprávne držanie grafického materiálu u stredných detí, neschopnosť rozvinúť výtvarný námet v strednej vekovej skupine niektoré z najmladších detí nevedia uplatniť ochránarské postoje k prírode niektoré najstaršie aj najmladšie deti sa nevhodne včleňujú do skupiny hrajúcich sa detí tak, že na seba upozorňujú zosmiešňovaním iných a vtipkovaním bez dovolenia si zoberú hračky z ich hry, a problém nechcú riešiť tie isté deti nereagujú na prvý pokyn k odkladaniu hračiek a pokazia hotové výtvary iným deťom, nečakajú na poradie pri rozhovore, skáču si do reči

Odporúčania

pomôcť deťom navrhnuť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých

činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania pohovorom s rodičmi.
zážitkovým učením a environmentálnymi hrami naučiť deti vnímať, ako sú rastliny a živočíchy zraniteľné a dôležité pre náš život.

2. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deťom poskytujeme priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny tvorivý pobyt v materskej škole. V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali, pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, vytvárali bezstresové prostredie.

Rešpektujeme Dohovor, Deklaráciu o právach dieťaťa. Aktivity a činnosti detí počas dňa sú v dennom poriadku rozvrhnuté v súlade so psychohygienickými požiadavkami.

USPORIADANIE DŇA:

HRY A ČINNOSTI: Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou. Hry a hrové činnosti sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu edukačných aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí. Už v hrach a hrových činnostiach sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a prítiažlivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.

ZDRAVOTNÉ CVIČENIE: Realizovali sme ho každodenne, podľa podmienok buď v triede MŠ, na dvore, v gymnastickej telocvični.

Deti veľmi radi cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Uvedomili sme si, že riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

VZDELÁVACIE AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovú, formou edukačných aktivít počas hier a hrových činností, alebo na pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách a na záverečné zhrnutie a zhodnotenie sme opäť volili formu hromadnú. Dĺžka edukačnej aktivity bola prispôbena veku detí a v predškolskej triede sa postupne predlžovala. Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „SVETIELKO“

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

HRY A ČINNOSTI: Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať. Boli to činnosti, ktoré deti

zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODINNOU A OSTATNOU KOMUNITOU

V záujme rozvoja osobností detí je potrebné vytvárať nad'alej podmienky na otvorenú, partnerskú spoluprácu s týmito subjektami :

Pedagogicko – psychologická poradňa v Malackách – včasným psychologickým vyšetrením predchádzať školskej neúspešnosti detí, riešenie aktuálnych problémov detí, atď.

Základná škola – spolupráca v rámci niektorých podujatí organizovaných ZŠ

Obecná polícia – spolupráca v rámci dopravnej bezpečnosti

ZÁVER

VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY :

SMŠ sa bude orientovať na výchovno-vzdelávacie a poradenské aktivity, ktoré :

- zabezpečiť všetkým deťom rovnakú šancu sa vzdelávať, čo si bude vyžadovať zásadnú zmenu vo výchove a vzdelávaní dieťaťa: prejsť od vzdelávania zameraného na memorovanie ku výchove a vzdelávaniu slúžiacemu na individuálny rozvoj každého dieťaťa
- aplikovaním rôznorodých metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- zabezpečiť efektívne plnenie cieľov a obsahu Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu SVETIELKO .
- Viesť deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti budú participovať s rodičmi a ponúknuť im odborné-poradenské konzultácie
- environmentálnu výchovu, dopravnú výchovu prostredníctvom aktivít smerovaných na zamestnancov, deti, rodičov, inštitúcie i širšiu verejnosť



Mgr. Alena Knebl 138
riaditeľka SMŠ