

**Súkromná materská škola, Myslenická 167, Pezinok**

---

**SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH  
VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

**ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**

OBSAH :

*STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA*

***1. VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY***

*ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE*

*ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE*

*ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH METODICKÝCH MATERIÁLOV*

*ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO  
PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY*

*ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
ŠKOLY*

*ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI*

*ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH  
PODMIENKACH ŠKOLY*

***OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI,  
V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY***

***2. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE***

*PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA*

*SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODINOU A OSTATNOU KOMUNITOU*

**VYPRACOVALA : Mgr. Alena Knebl**

## STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA :

Zriaďovateľ Armáda spásy na Slovensku **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej materskej školy, Myslenická 167, Pezinok za školský rok 2022 /2023

  
Mjr. Josef Knoflíček

### 1. VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY :

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z.
3. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried Súkromnej materskej školy , Myslenická 167, Pezinok
4. Štátny vzdelávací program predprimárne vzdelávanie a Školský vzdelávací program SVETIELKO

### ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:	Súkromná materská škola
Adresa školy:	Myslenická 167, Pezinok
Telefónne číslo :	tel.:0940 438 113
E-mailová adresa :	<a href="mailto:alena.knebl@armadaspasy.sk">alena.knebl@armadaspasy.sk</a>
Zriaďovateľ :	Armáda spásy na Slovensku
Adresa :	Mierová 62, Bratislava
Telefónne číslo :	tel.: 045/5457625
Štatutárny zástupca :	mjr. Josef Knoflíček
Forma hospodárenia :	OZ / SMSŠ bez právnej subjektivity
Vedúci zamestnanec :	Mgr. Alena Knebl– riaditeľka školy

## **Pedagogická rada**

**Členovia pedagogickej rady : Mgr. Alena Knebl – riaditeľka  
Miroslava Svrčková – učiteľka  
Yveta Bohunčaková - učiteľka  
Mária Danečková - učiteľka**

Pedagogická rada na svojich zasadnutiach, uskutočňovaných podľa rokovacieho poriadku pedagogickej rady sa zaoberala :

- .-Plán Profesionálneho rozvoja
- POP na školský rok 2022/2023
- Pedagogickou dokumentáciou v SMŠ
- Hospitačnou a kontrolnou činnosťou
- Riešením pedagogických problémov
- Hodnotením výchovno- vzdelávacej práce v I. a II. polroku

## **ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE**

I. trieda: / 3 – 4 ročné deti /	<b>10</b>
II. trieda / ukrajinské deti/ :	<b>8</b>

SPOLU : 18 DETÍ

## **ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH METODICKÝCH MATERIÁLOV**

Školský vzdelávací program „ SVETIELKO “ - všetky triedy SMŠ  
Štátny vzdelávací program predprimárne vzdelávanie – všetky triedy SMŠ

## **ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Súkromná materská škola, Myslenická 167 v Pezinku má 4 zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci :	Mgr. Alena Knebl	- riaditeľka SMŠ
	Miroslava Svrčková	- triedna učiteľka
	Mária Danečková	- triedna učiteľka
	Yvet Bohunčaková	- triedna učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : Vladyslava Aleksieva – asistent učiteľa

**Jeden pedagogický zamestnanec spĺňa kvalifikačné požiadavky.**

### **KVALIFIKÁCIA :**

**Mgr. Alena Knebl**

- VŠ vzdelanie II.stupňa

**Miroslava Svrčková**

- SŠ vzdelanie

**Mária Danečková**

- SŠ vzdelanie

**Yvet Bohunčaková**

SŠ vzdelanie

**Vladyslava Aleksieva**

– SŠ vzdelanie

### **ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Odborné vedomosti aplikovali v praxi, poskytovali odbornú pomoc ostatným pedagogickým zamestnancom,

Z : riad. školy

T : počas roka

Študovali novú pedagogickú literatúru a sledovali odborné časopisy

Z . riad. školy, učiteľky

T : počas roka

Rozširovali si odborný a pedagogický rozhľad sústavným sebvzdelávaním a absolvovaním online vzdelávaním

Z: riad. školy, učiteľky

T : počas roka

**Miroslava Svrčková má podanú prihlášku na Spš v Modre – odbor učiteľka v materskej škole**

### **ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI**

MDD v spolupráci s SMŠ Plavecký Štvrtok

Rozlúčka predškolákov v spolupráci s SMŠ Plavecký Štvrtok

Pre výskyt ochorenia respiračných ochorení u detí sa mnohé aktivity neuskutočnili .

## I. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### **PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Súkromná materská škola sa nachádza v radovej zástavbe rodinných domov , hneď vedľa hlavnej komunikácií. Okolie SMŠ je upravené tak, aby mali deti dostatok priestoru na aktívnu činnosť počas pobytu vonku.

Samotná budova je členená na 2 časti. Na prízemí sa nachádza školská jedáleň , šatňa, izolačná miestnosť a detské toalety a toalety pre personál. Na prvom podlaží sa nachádzajú 2 triedy, detské toalety a kancelária učiteľov. Interiér SMŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

### **MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIEKY**

Materiálno – technické vybavenie SMŠ je dobré. SMŠ disponuje 1ks PC pre zamestnancov a 1 ks PC pre deti. Ďalej máme k dispozícii 1ks tlačiarne, 1ks kopírovacie zariadenie a laminátor, mobilný telefón.

V školskom roku 2022/2023 sa nám podarilo dokúpiť :

- hračky
- pomôcky k výchovno – vzdelávacej činnosti pre deti

#### **Plánujeme :**

- doplniť detskú a učiteľskú knižnicu
- doplniť učebné pomôcky

## CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA.

### **VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Naša materská škola od Septembra 2021 aktívne pracuje so Školským vzdelávacím programom „Svetielko “ , ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

#### ***Materská škola podporujúca zdravý životný štýl – utvárali sme pozitívne postoje k svojmu zdraviu aj k zdraviu iných.***

Termín plnenia: v priebehu roka

Z : uč. M. Svrčková

Plnenie : splnený

#### **PLNENIE :**

Zdravá výživa – ochutnávka šalátov a nápojov – , deti a zamestnancov

Termín plnenia : október 2022

Z : M. Svrčková

Plnenie : splnená

#### **PLNENIE**

Deti navštívili plaváreň v Pezinku

Termín plnenia : nesplnené

Z : p. uč.Svrčková

p. uč. Bohunčaková

p. uč. Danečková

Plnenie : nesplnená

***Prostredníctvom regionálnej výchovy sme deti oboznamovali s ľudovými a kultúrnymi tradíciami nášho regiónu***

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci  
Plnenie : splnená

**PLNENIE**

Priblížili sme deťom jednotlivé sviatky, pripravovali sme kultúrne programy k týmto sviatkom (Vianoce, Veľká noc, .)

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci  
Plnenie : splnená čiastočne

**PLNENIE**

Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami mesta ( Mestská polícia, DDS )

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci  
Plnenie : splnená

**PLNENIE**

Prezentovali a zviditeľňovali školu v DDS

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci  
Plnenie : splnená

**PLNENIE**

Zorganizovali sme spoločnú akcia rodičov, detí a zamestnancov SMŠ

Termín plnenia : JUN 2022

Z : pedagogickí zamestnanci  
rodičia  
Plnenie : splnená

***Rozširovanie základov environmentálnej výchovy detí, rodičov u detí sme rozvíjali ekologickú gramotnosť a ich postoj k prírode ako aj vplyv človeka na zmeny v ekológii.***

Termín plnenia : v priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci  
Plnenie : splnená

***Rozširovanie základov o doprave a o bezpečnom správaní sa na ceste – deti sme hrou formou poučili o nebezpečenstve, ktoré na nich striehne na každom kroku, a vštepovali im základné pravidlá bezpečnosti na ceste v spolupráci s MP Pezinok***

Termín plnenia: v priebehu roka

Z : všetci zamestnanci  
Plnenie : splnený

***Informačno - komunikačné technológie – kde sme sa zamerali na rozvoj elementárnych počítačových zručností.***

**PLNENIE**

V každej triede sme deťom umožňovali pracovať s detskými edukačnými programami, ktoré boli využívané cieľavedome

Termín plnenia : V priebehu roka

Z : pedagogickí zamestnanci  
Plnenie : splnená

Vo svojej práci sme sa snažili využívať inovačné metódy , ktoré podnecovali záujem detí o samostatné získavanie poznatkov, ktoré sú založené na skúsenosti a prepojení so životom a to metódou zážitkového učenia a problémového riešenia. Deti sme viedli k sebahodnoteniu pri každej činnosti.

### **PERSONÁLNA OBLASŤ**

**Zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov**

Termín plnenia : v priebehu roka

Z: riad. Mgr. Alena Knebl

#### PLNENIE

Venovali sme pozornosť plánu osobného rozvoja profesijného rozvoja , zúčastňovali sme sa vzdelávacích podujatí v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania

Termín plnenia : V priebehu šk . roka

Z : pedagogickí zamestnanci

Plnenie : splnená čiastočne

### **OBLASŤ RIADENIA A ORGANIZÁCIE**

**Motivovať pedagogických zamestnancov k zvyšovaniu odbornosti prostredníctvom samoštúdia**

#### PLNENIE

Pri získavaní informácií sme využívali internetové zdroje a samoštúdium

Termín plnenia : V priebehu šk . roka

Z : pedagogickí

zamestnanci

Plnenie : splnené

### **OBLASTI V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY**

#### **SILNÉ STRÁNKY :**

- pozitívna socio – emocionálna klíma v SMŠ
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch aj mimo pracovného času
- ŠVP pripravený na mieru podmienkam SMŠ
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek
- vnútorné prostredie materskej školy
- využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno – vzdelávacom procese
- imidž SMŠ ako zariadenia rodinného typu
- humánny prístup všetkých pracovníkov materskej školy k deťom

#### **SLABÉ STRÁNKY :**

- nekvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- nedostatočný vonkajší priestor pre hry detí
- nespolupráca rodičov z miestnej rómskej osady
- neplnenie finančných záväzkov voči SMŠ rodičmi z miestnej rómskej osady
- poldenná prevádzka z dôvodu nedostatočného počtu pedagogických zamestnancov



## **PRÍLEŽITOSTI :**

- dobrá spolupráca s inými subjektami realizácia kultúrnych podujatí,
- možnosť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

## **OHROZENIA :**

- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov – odmeny
- zvýšená chorobnosť detí z rómskej osady

## **Závery:**

SWOT analýzou našej Súkromnej materskej školy sme zistili, v čom je kvalita a naopak, čo je potrebné zmeniť. Hodnotenie silných a slabých stránok školy, možnosti a obáv riaditeľom, učiteľmi, rodičmi našich detí, nám pomáha zlepšiť sa, zvýšiť kvalitu školy. Našou cestou úspechu je poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality na škole, rešpektovať požiadavky zvonku na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k spolupráci, propagovať činnosť školy na verejnosti.

Najslabšími stránkami školy sú jej financovanie -odmeny pre pedagogických zamestnancov Silnými stránkami školy sú obetavý a empatický pedagogický zamestnanci,.

## **HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**

Rodina je prvým prostredím, v ktorom dieťa žije od narodenia. Výchova dieťaťa sa však neuskutočňuje len v rodine , ale aj v materskej škole, ktorá na rodinnú výchovu dieťaťa nadväzuje.

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno – vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku a hru sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti.

Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi, premyslenej plánovacej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „ SVETIELKO“ pre jednotlivé vekové skupiny. Vhodne sme využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčítateľskú a počítačovú gramotnosť. Pri všetkých činnostiach počas dňa sme vychádzali zo záujmov a potrieb dieťaťa.

Vzťah dieťa – učiteľ bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný a priateľský. Viedli sme deti k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Deti sú vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri spracovaní stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci.

**Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti :**

### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Ciele perceptuálno - motorickej oblasti sme plnili v zdravotných cvičeniach, a vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku i v herni. Prirodzený záujem detí o prácu a pomáhanie sme podporovali pri pravidelnom upratovaní pomôcok, hracích centier v triede, pri čistení školského dvora - vysádzanie kvetov .Pomocou hier s navliekaním a viazaním sme odstránili nedostatky v sebaobsluže niektorých detí, hlavne pri viazaní šnúrok u najstarších detí. Pokrok nastal v tvorivom používaní techník, v strihaní a spracovaní výtvarných tém.

#### **Negatíva**

U niektorých detí prevláda nekoordinovaný pohyb a ťažkosti pri cvičení· nedodržiavajú kultúru stolovania (mrvia, rozlievajú jedlo po stole)

#### **Odporúčania**

upevniť návyky stolovania v námetových hrách .

### **Kognitívna oblasť**

Všetky témy ŠKVP podané zážitkovým učením boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú ako v krízových situáciách vedieť privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky, jedovaté rastliny, elektrospotrebiče, čistiace prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Takmer všetci vedieť zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Farby, početové úkony zvládajú na veku primeranej až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách. Rozumejú príbehom a reprodukovujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky . Rôznorodosť predmetov skúmajú získavaním odtlačkov z ich povrchov. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto.

#### **Negatíva**

Väčšina detí nevedia použiť knihu ako zdroj informácií a zábavy, nesiahnu po nej ani pri hrách a aktivitách,

#### **Odporúčania**

podnietiť u detí záujem o knihy a literatúru viesť deti k sebaevalvácii a evalvácii po každej činnosti.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Hry a činnosti sa vo všetkých triedach nesú v znamení týždenných tém v pripravených a hrových centrách. Pravidlá rešpektuje väčšina detí, vedieť sa dohodnúť, prejavujú radosť, a tvorivosť, sú primerane kritické pri sebaevalvácii. Radi sa hrajú na divadlo, na ročné obdobia, na lekára, na zvieratká, na obchod, na domácnosť, reštauráciu.. Dramatizujú napodobňujú, rozvíjajú a dokončia hru takmer vždy. Vedieť obhájiť vlastné stanovisko, uplatňujú návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Úroveň komunikácie, výslovnosti a aktívnej slovnej zásoby je veku primeraná. Všetci radi pomáhajú a podelia sa s hračkami aj napr. s ovocím a so sladkosťami. Vedieť pravdivo ohodnotiť správanie iných, rozlíšia pozitívne a negatívne vlastnosti iných, pomenujú, označia vhodným

prívlastkom. Väčšina detí prejavuje ochranárske postoje k prírode, vie verbálne aj výtvarne vyjadriť svoj vzťah k nej. Písmeňá a číslice poznajú takmer všetky 6 ročné deti. Počúvajú rozprávkové príbehy, ľahko si zapamätajú krátke riekanky, hádanky a vyčítanky, vedia svoje pocity a dojmy výtvarne, dramaticky a hudobnodramaticky vyjadriť.

#### **Negatíva**

nesprávne držanie grafického materiálu u stredných detí, neschopnosť rozvinúť výtvarný námet v strednej vekovej skupine niektoré z najmladších detí nevedia uplatniť ochranárske postoje k prírode niektoré najstaršie aj najmladšie deti sa nevhodne včleňujú do skupiny hrajúcich sa detí tak, že na seba upozorňujú zosmiešňovaním iných a vtípkovaním bez dovolenia si zoberú hračky z ich hry, a problém nechcú riešiť tie isté deti nereagujú na prvý pokyn k odkladaniu hračiek a pokazia hotové výtvary iným deťom, nečakajú na poradie pri rozhovore, skáču si do reči

#### **Odporúčania**

pomôcť deťom navrhnuť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania pohovorom s rodičmi.  
zážitkovým učením a environmentálnymi hrami naučiť deti vnímať, ako sú rastliny a živočíchy zraniteľne a dôležité pre náš život.

## **2. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE**

### **PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Deťom poskytujeme priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny tvorivý pobyt v materskej škole. V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali, pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, vytvárali bezstresové prostredie.

Rešpektujeme Dohovor, Deklaráciu o právach dieťaťa. Aktivity a činnosti detí počas dňa sú v dennom poriadku rozvrhnuté v súlade so psychohygienickými požiadavkami.

#### **USPORIADANIE DŇA :**

**HRY A ČINNOSTI :** Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou. Hry a hrové činnosti sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu edukačných aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí. Už v hrach a hrových činnostiach sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a prítlačivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.

**ZDRAVOTNÉ CVIČENIE :** Realizovali sme ho každodenne, podľa podmienok buď v triede MŠ, na dvore, v gymnastickej telocvični.

Deti veľmi radi cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Uvedomili sme si, že riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali

telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

**VZDELÁVACIE AKTIVITY :** Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovú, formou edukačných aktivít počas hier a hrových činností, alebo na pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách a na záverečné zhrnutie a zhodnotenie sme opäť volili formu hromadnú. Dĺžka edukačnej aktivity bola prispôbená veku detí a v predškolskej triede sa postupne predlžovala .

Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „SVETIELKO“

**POBYT VONKU :** V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

**HRY A ČINNOSTI:** Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

### **SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODINNOU A OSTATNOU KOMUNITOU**

V záujme rozvoja osobností detí je potrebné vytvárať naďalej podmienky na otvorenú, partnerskú spoluprácu s týmito subjektami :

**Pedagogicko – psychologická poradňa v Pezinku** – včasným psychologickým vyšetrením predchádzať školskej neúspešnosti detí, riešenie aktuálnych problémov detí, atď.

**Knižnica mesta Pezinok** – návštevy pri príležitosti „Marca mesiaca knihy“, vypožičiavanie knihy s cieľom obohatiť detskú literatúru o nové žánre a námety, uskutočňovanie niektorých edukačných aktivít priamo v knižnici .

## ZÁVER

### VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY :

---

SMŠ sa bude orientovať na výchovno-vzdelávacie a poradenské aktivity, ktoré :

- zabezpečia všetkým deťom rovnakú šancu sa vzdelávať, čo si bude vyžadovať zásadnú zmenu vo výchove a vzdelávaní dieťaťa: prejsť od vzdelávania zameraného na memorovanie ku výchove a vzdelávaniu slúžiacemu na individuálny rozvoj každého dieťaťa
- aplikovaním rôznorodých metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- zabezpečia efektívne plnenie cieľov a obsahu Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu SVETIELKO .
- Viest' deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti budú participovať s rodičmi a ponúknuť im odbornop poradenské konzultácie
- environmentálnu výchovu, dopravnú výchovu prostredníctvom aktivít smerovaných na zamestnancov, deti, rodičov, inštitúcie i širšiu verejnosť



sku

Mgr. Alena Knebl  
riaditeľka SMŠ